

## Proiectul Erasmus+

### “Using School’s yard for ALL child’s wellbeing and development”

**Yard4All** este un parteneriat strategic de educație școlară, din cadrul programului Erasmus+, ce aduce împreună reprezentanți din sistemul privat, educațional și din ONG-uri care cred că dezvoltarea educației bazată pe incluziune este speranța pentru un viitor mai bun.

Pentru copiii cu nevoi speciale, trebuie să facilităm mai mult contactul social dintre aceștia și cei fără probleme. Viața persoanelor cu dizabilități este marcată de experiențe de excluziune socială care le afectează în cele din urmă calitatea vieții. Chiar dacă multe țări din UE, și altele din întreaga lume, au dezvoltat legislație și politici în acord cu standardele internaționale privind incluziunea socială, adevărul este că acest obiectiv necesar nu este încă pe deplin atins. Nu este suficient ca copiii cu dizabilități să împartă spațiul cu copiii fără dizabilități pentru ca prejudecățile și discriminarea să înceteze. Învățătorii, profesorii, profesorii dirigenți din școala noastră lucrează împreună cu consilierul școlar și familia pentru ca elevii care au probleme de incluziune școlară să fie rezolvate.

Proiectul **Yard4All** promovează interacțiunea, colaborarea, schimbul de cunoștințe, activitățile și crearea de rețele între parteneri și părțile interesate sau organizații naționale prin comunități de practici.

#### **What are communities of practices (CoP’s)?**

Conceptul de Comunitate de Practică (CoP) a fost introdus de teoreticianul organizațional Etienne Wenger ca comunități care au reunit oameni uniți informal cu responsabilități în proces, pentru interese comune în învățare și mai ales în aplicarea practică a celor învățate. Prin procesul de împărtășire a informațiilor și experiențelor cu grupul, membrii învață unii de la alții și au oportunitatea de a se dezvolta personal și profesional.

“... you cannot force a plant to grow by pulling its leaves... what you can do is to create the infrastructure in which it can prosper” Communities of practices (CoP’s) Etienne Wegner. Dacă ne gândim la elevii cu nevoi speciale, am putea spune că nu putem forța un copil să învețe, putem doar să îi oferim condițiile necesare pentru învățare prin comunitățile de practică. Este nevoie de timp, perseverență, sprijin în învățare și mai ales răbdare!

Proiectul va avea un impact asupra întregii comunități, prin faptul că va oferi posibilități pentru toți copiii și va consolida competențele profesorilor cu privire la subiecte importante ca: educația incluzivă, permacultura, modelul de la egal la egal, învățarea prin cooperare, practici inovatoare.

În privința comunității de practică din școala noastră cea mai mare barieră o constituie timpul, angajații nu au timp să participe la comunitate și nici nu au încredere. Oamenii nu au încredere în colegii lor, iar această barieră poate fi rezolvată decât prin cultura organizațională. “Coming together is a beginning; keeping together is progress; working together is success.” (Henry Ford)

Strângându-ne împreună este un început, stând împreună este un progres, muncind împreună este un succes.

The project includes five intellectual outputs (IO), namely:

IO1 - Open Digital Platform

IO2 - Child-to-child peer support model

IO3 - Business Marketing Guide for children

IO4 - Guide for using mathematical concepts on school yard

IO5 - Guide to develop science concepts on school yard

**IO2- Child-to-child peer support model** învățarea între egali se referă la „folosirea strategiilor de predare și învățare în care elevii învață cu și de la alții fără intervenția imediată a unui profesor (Boud, Cohen și Sampson, 1999, p. 413). În învățarea între egali, dobândirea de cunoștințe și abilități se realizează prin ajutor și sprijin activ în rândul elevilor cu statut egal sau egal. În școli, colegii susținători sunt elevi responsabili care oferă sprijin celor mai mici sau de aceeași vârstă prin activități structurate supravegheate de un adult. Principiul central al sprijinului de la egal la egal este că poate fi util pentru copii să primească sprijin de la semenii, mai degrabă decât de la adulți. În mediile școlare cu copii cu nevoi speciale, un model de sprijin de la egal la egal poate fi considerat ca o intervenție care implică unul sau mai mulți colegi de clasă fără deficiențe care oferă sprijin academic și/sau social unui elev cu CES. Conform acestui model de sprijin elevii pot deveni „profesori” modelând comportamentul, interacțiunile, așteptările, percepțiile și schemele de învățare adecvate și, atunci când îi asistă pe elevii de educație specială, ei pot fi, de asemenea, de ajutor în sarcinile de rutină.

În cadrul școlii, principalele obiective ale sprijinului de la egal la egal sunt de obicei promovarea coeziunii de grup și a atmosferei de susținere în școli. Proiectul Yard4All își propune să promoveze un contact social mai mare între elevii cu CES și fără deficiențe și să dezvolte procese de învățare inovatoare, o schemă de sprijin de la egal la egal, care poate

plasa copiii în centrul procesului prin munca de grup cooperant (Cowie & Wallace, 2000) oferă elevilor o oportunitate mai mare de a lucra împreună la activități structurate în clasă sau în afara clasei.

**IO3 - Business Marketing Guide for children** IO3- Ghid de afaceri și marketing pentru copii este conceput ca un joc în care elevii învață cum să creeze o afacere/companie utilizând grădina de legume. Realizarea activităților din acest ghid a reprezentat cea mai mare provocare, începând cu crearea logou-lui, alegerea numelui companiei până la realizarea grădinii de legume, plantarea răsadurilor și îngrijirea plantelor și obținerea produselor. Elevii au lucrat în echipe pentru a discuta ideile și a ajunge la un consens asupra numelui companiei /grupului lor. Logoul companiei a fost realizat de mai mulți elevi de la clasa a VIA , apoi a fost votat logoul propus de Ciubotariu Matei. Astfel „**JOYFUL GARDEN** „ este numele companiei din școala noastră. Acest logo a fost desenat/ pictat pe cadrele din lemn ale paturilor înălțate și de asemenea a fost imprimat pe tricourile copiilor.

O altă activitate care a necesitat o atenție deosebită a fost realizarea **Realizarea planurilor grădinii**. Elevii au desenat harta patului/brazdei înălțate după ce au cunoscut grădina și au făcut măsurătorile, ținând cont de compatibilitatea dintre plante, pH-ul solului, respectarea distanței dintre plante, protecția plantelor și polenizatorii). Unii elevi au desenat planul grădinii cu ajutorul creioane colorate, alții au realizat planul grădinii (harta) folosind calculatorul, cunoștințele TIC.

**Producerea și îngrijirea compostului** reprezintă o activitate vitală pentru îmbogățirea solului fără de care nu poate fi vorba de permacultură, compostarea este necesară pentru transforma-rea materiei organice – resturi vegetale verzi și uscate în pământ de calitate. Elevii au colectat resturile organice din gospodăriile proprii și din livada școlii și sub îndrumarea prof. de biologie(și a altor membri din echipa de proiect) au realizat viermicom-post. Pentru produce-rea și îngrijirea compostului am utilizat suportul de curs **Organic Garden Maintenance Manual**, aplicând cunoștințele teoretice învățate la cursul de formare din perioada 12-16 octombrie 2020. Participarea la acest curs a reprezentat punctul cheie, de pornire necesar înființării grădinii de legume pe principiile permaculturii și a făcut posibilă coordonarea activităților desfășurate la nivelul întregii școli.

**Semănatul și producția de răsaduri**. Elevii au semănat semințele unor legume în materiale reciclabile, au observat etapele germinației, au asigurat factorii de mediu necesari germinației, creșterii și dezvoltării plantelor (temperatură, umiditate, lumină)și au realizat fotografiile. Toate

experiențele realizate de elevi au fost postate la cursul de Permacultură de pe Google Classroom(pe care l-am creat și unde am invitat elevi din clasele V-VII) unde am postat și toate materialele de care elevii aveau nevoie pentru realizarea activităților specifice proiectului.

**Plantarea în grădină.** Plantarea răsadurilor obținute și a unor semințe în paturile înălțate ale grădinii conform principiilor permaculturii ținând cont de compatibilitatea dintre plante și nevoile lor. Compatibilitatea dintre plante reprezintă una dintre lecțiile studiate la cursul – Permaculture- pe baza acestei lecții elevii au „împrietenit” plantele și au învățat că și plantele se ajută între ele. Au fost propuse pentru plantare în grădina școlii peste 15 plante: ardei, ceapă, castraveți, salată, cartofi, tomate, floarea soarelui, dovleac, varză, gulii, țelină, vinete, sfeclă roșie, spanac, plante aromatice: busuioc, cimbru, pătrunjel, leuștean, polenizatori: crăițe, petunii, salvie.

Grădina de permacultură este un instrument de dezvoltare durabilă, prin agricultură durabilă și obiceiuri alimentare sănătoase, folosind principiile directoare ale grădinăritului ecologic și permaculturii. Conceptele de permacultura, dezvoltarea ecosistemelor agricole, durabile ne ajuta sa concepem o școală inteligentă, orientată către nevoi în condițiile existente. Cultivarea plantelor comestibile în grădinile școlare permite dezvoltarea unei înțelegeri mai profunde a producției de alimente și a importanței managementului durabil al ecosistemului.

Pe lângă aceste principii de bază, grădinile școlare pot fi folosite pentru a sprijini procesul de învățare a tuturor, a conținutului școlar dorit, de la matematică la limbi străine, și nu doar din sfera științelor naturii sau biologie.

### **În loc de concluzie**

Organizarea învățării pe criteriul disciplinelor formale clasice devine insuficientă într-o lume dinamică și complexă. Rămân ca variante viabile pentru procesul de învățare interdisciplinaritatea (utilizată mai mult în acest moment) și transdisciplinaritatea.

O învățare *dincolo de discipline*, de rigiditatea canoanelor academice tradiționale poate fi profitabilă din perspectiva nevoilor omului modern. Noul tip de educație se bazează pe patru competențe fundamentale, competențe de esență transdisciplinară ( numite “piloni” sau “stâlpi ai educației”): a învăța să cunoști; a învăța să faci; a învăța să trăiești împreună cu ceilalți; a învăța să fii.

## **The Erasmus + project**

“Using School’s yard for ALL child’s wellbeing and development”

Yard4All is a strategic school education partnership within the Erasmus + program, bringing together representatives from the private, educational and NGO systems who believe that the development of inclusive education is the hope for a better future.

For children with special needs, we need to further facilitate social contact between them and those without problems. The lives of people with disabilities are marked by experiences of social exclusion that ultimately affect their quality of life. Although many EU countries, and others around the world, have developed legislation and policies in line with international standards for social inclusion, the truth is that this necessary goal is not yet fully achieved. It is not enough for children with disabilities to share space with children without disabilities for prejudice and discrimination to end. The teachers, the teachers in our school work together with the school counselor and the family so that the students who have problems with school inclusion can be solved.

The Yard4All project promotes interaction, collaboration, knowledge sharing, activities and networking between partners and stakeholders or national organizations through communities of practice.

### **What are communities of practice (CoP’s)?**

The concept of Community of Practice (CoP) was introduced by organizational theorist Etienne Wenger as communities that brought together people united informally with responsibilities in the process, for common interests in learning and especially in the practical application of what is learned. Through the process of sharing information and experiences with the group, members learn from each other and have the opportunity to develop personally and professionally.

“Cannot you cannot force a plant to grow by pulling its leaves... what you can do is to create the infrastructure in which it can prosper” Communities of practices (CoP’s) Etienne Wegner. If we think of students with special needs, we could say that we cannot force a child to learn, we can only provide the necessary conditions for learning through communities of practice. It takes time, perseverance, support in learning and especially patience!

The project will have an impact on the whole community, by providing opportunities for all children and will strengthen the skills of teachers on important topics such as: inclusive education, permaculture, peer modeling, cooperative learning, innovative practices.

In terms of the community of practice in our school, the biggest barrier is time, employees do not have time to participate in the community and do not trust. People do not trust their

colleagues, and this barrier can only be solved through organizational culture. “Coming together is a beginning; keeping together is progress; working together is a success.” (Henry Ford)

Getting together is a start, staying together is progress, working together is a success.

The project includes five intellectual outputs (IO), namely:

IO1 - Open Digital Platform

IO2 - Child-to-child peer support model

IO3 - Business Marketing Guide for children

IO4 - Guide for using mathematical concepts on school yard

IO5 - Guide to develop science concepts on school yard

**IO2- Child-to-child peer support model peer learning** refers to “the use of teaching and learning strategies in which students learn with and from others without the immediate intervention of a teacher (Boud, Cohen and Sampson, 1999, p. 413 ). In peer learning, the acquisition of knowledge and skills is achieved through active help and support among students with equal or equal status. In schools, supportive peers are responsible students who provide support to children or their peers through structured activities supervised by an adult. The central principle of peer support is that it can be helpful for children to receive support from peers rather than adults. In school settings with children with special needs, a peer support model can be considered as an intervention involving one or more classmates without disabilities providing academic and / or social support to a student with SEN. Under this model of support, students can become “teachers” by shaping appropriate behavior, interactions, expectations, perceptions, and learning patterns, and when assisting special education students, they can also be helpful in their homework. routine.

Within the school, the main objectives of peer support are usually to promote group cohesion and a supportive atmosphere in schools. The Yard4All project aims to promote greater social contact between students with SEN and without disabilities and to develop innovative learning processes, a peer support scheme that can place children at the center of the process through cooperative group work (Cowie & Wallace, 2000) gives students a greater opportunity to work together in structured activities in the classroom or outside the classroom.

**IO3 - Business Marketing Guide for children** IO3 - Business and marketing guide for children is designed as a game in which students learn how to create a business / company using the vegetable garden. Carrying out the activities in this guide was the biggest challenge, starting with the creation of the logo, choosing the name of the company to the creation of the vegetable garden, planting the seedlings and caring for the plants and obtaining the products.

Students worked in teams to discuss ideas and reach a consensus on the name of their company / group. The company logo was made by several students from the VIA class, then the logo proposed by Ciubotariu Matei was voted. Thus "JOYFUL GARDEN" is the name of the company in our school. This logo was drawn / painted on the wooden frames of the raised beds and was also printed on the children's T-shirts.

Another activity that required special attention was the realization of the garden plans. The students drew the map of the raised bed / furrow after getting to know the garden and made the measurements, taking into account the compatibility between plants, soil pH, respecting the distance between plants, plant protection and pollinators). Some students drew the plan of the garden with the help of colored pencils, others made the plan of the garden (map) using the computer, ICT knowledge.

Compost production and care is a vital activity for soil enrichment without which there can be no question of permaculture, composting is necessary for the transformation of organic matter - green and dry vegetable waste into quality soil. The students collected the organic waste from their own households and from the school orchard and under the guidance of the professor of biology (and other members of the project team) they made worm-post. For the production and care of compost we used the course support Organic Garden Maintenance Manual, applying the theoretical knowledge learned in the training course from 12-16 October 2020. Participation in this course was the key starting point for setting up the vegetable garden on the principles of permaculture and made it possible to coordinate the activities carried out throughout the school.

Sowing and production of seedlings. The students sowed the seeds of some vegetables in recyclable materials, observed the stages of germination, provided the environmental factors necessary for germination, growth and development of plants (temperature, humidity, light) and took photos. All the experiences made by the students were posted in the Permaculture course on Google Classroom (which I created and where I invited students from grades V-VII) where I also posted all the materials that the students needed to carry out project-specific activities. .

Planting in the garden. Planting the seedlings obtained and some seeds in the raised beds of the garden according to the principles of permaculture taking into account the compatibility between plants and their needs. Compatibility between plants is one of the lessons studied in the course -Permaculture- based on this lesson the students "befriended" the plants and learned that plants also help each other. More than 15 plants were proposed for planting in the school garden: peppers, onions, cucumbers, lettuce, potatoes, tomatoes, sunflower, pumpkin,

cabbage, kale, celery, eggplant, beets, spinach, herbs: basil, thyme, parsley, larch, pollinators: pots, petunias, sage.

The permaculture garden is a tool for sustainable development, through sustainable agriculture and healthy eating habits, using the guiding principles of organic gardening and permaculture. The concepts of permaculture, the development of sustainable agricultural ecosystems help us to design an intelligent, needs-oriented school in the existing conditions. Growing edible plants in school gardens allows the development of a deeper understanding of food production and the importance of sustainable ecosystem management.

In addition to these basic principles, school gardens can be used to support the learning of all, the desired school content, from mathematics to foreign languages, and not just in the field of natural sciences or biology.

### **Instead of conclusion**

The organization of learning on the basis of classical formal disciplines becomes insufficient in a dynamic and complex world. Interdisciplinarity (used more at the moment) and transdisciplinarity remain viable options for the learning process.

Learning beyond disciplines, from the rigidity of traditional academic canons can be profitable from the perspective of the needs of modern man. The new type of education is based on four fundamental competencies, competencies of transdisciplinary essence (called “pillars” or “pillars of education”): learning to know; to learn to do; learning to live with others; to learn to be.